

Programme de calcul en ligne 4 correction
(terme utilisé pour dire que le calcul n'est pas posé)

rappel des consignes générales

Insister sur la lisibilité des chiffres qui doivent être bien formés. Il est préférable d'utiliser le cahier du jour ou des feuilles à gros carreaux pour que les chiffres fassent bien 2 interlignes. pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur

Corriger avec votre enfant tout de suite après chaque exercice pour qu'il comprenne ses erreurs s'il en a.

Les exercices sont encore une fois progressifs et reprennent des notions déjà travaillées mais pas complètement maîtrisées. Le but n'est pas de tout faire le même jour mais d'étaler sur la semaine ;

* niveau facile

** niveau intermédiaire

Les explications en bleu servent plutôt de guidage pour les parents.

Exercice 1

objectif : *compléter un nombre à la dizaine supérieure*

Reprendre éventuellement le travail fait en semaine 3 (calcul en ligne 2 exercice 1) seule la présentation diffère

consigne : « Ajoute ce qui manque pour atteindre la dizaine supérieure. » (associer connaissance des nombres et calcul)

exemple : **135 ? 135 + 5 = 140**

547 ?	547 + 3 = 550
574 ?	574 + 6 = 580
141 ?	141 + 9 = 150
232 ?	232 + 8 = 240
356 ?	356 + 4 = 360
82 ?	82 + 8 = 90
908 ?	908 + 2 = 910

Exercice 2

objectif : *compléter un nombre à la centaine supérieure*

Tu peux t'entraîner avant sur le site Calculatice :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Tu écris ton prénom / Tu choisis le niveau (CE1 pour commencer) / tu vas dans la rubrique « **complément à 100, 200, 300** » / tu choisis « **la caisse** »

Je dis :

« 35 pour aller à 100 ? » « 35 pour aller à 40, il faut **5** et 40 pour aller à 100 il faut **60** donc 35 pour aller à 100 il faut **65** »

J'écris :

35 pour aller à 100, il faut **65**

consigne : « Trouve combien il faut pour aller à la centaine supérieure »

642 pour aller à 700	il faut 8 + 50 soit 58
167 pour aller à 200	il faut 3 + 30 soit 33
384 pour aller à 400	il faut 6 + 10 soit 16
255 pour aller à 300	il faut 8 + 50 soit 58
467 pour aller à 500	il faut 3 + 30 soit 33
28 pour aller à 100	il faut 2 + 70 soit 72
143 pour aller à 200	il faut 7 + 50 soit 58

Exercice 3

objectif : *décomposer un nombre sous formes de multiples de 10 ou de 100*

Tu peux t'aider avec des cure-dents si tu as besoin pour représenter les dizaines et utiliser les tables de multiplication du porte-vues pour vérifier.

consigne : « Cherche combien il y a de fois 10 dans un nombre ou combien de dizaines »

* 30 c'est 3 dizaines ou 3×10

60	c'est 6 dizaines ou 6×10
80	c'est 8 dizaines ou 8×10
40	c'est 4 dizaines ou 4×10
90	c'est 9 dizaines ou 9×10
50	c'est 5 dizaines ou 5×10
70	c'est 7 dizaines ou 7×10

** 300 c'est 3 centaines ou 3×100 :

700	c'est 7 centaines ou 7×100
400	c'est 4 centaines ou 4×100
200	c'est 2 centaines ou 2×100
900	c'est 9 centaines ou 9×100
500	c'est 5 centaines ou 5×100
800	c'est 8 centaines ou 8×100

Exercice 4

objectif : *savoir remplacer une addition répétée par une multiplication en s'appuyant sur les tables*

Tu peux visionner cette vidéo des fondamentaux que nous avons déjà vue en classe avant de commencer :

<https://www.lumni.fr/video/de-l-addition-a-la-multiplication-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

$5+5+5+5 = 4 \times 5 = 20$
$6+6+6 = 3 \times 6 = 18$
$3+3+3+3+3+3+3 = 7 \times 3 = 21$
$4+4+4+4+4+4 = 6 \times 4 = 24$
$9+9+9+9+9 = 5 \times 9 = 45$
$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2 = 11 \times 2 = 22$
$8+8+8+8+8+8+8 = 7 \times 8 = 72$

Si tu ne connais pas le résultat par cœur, aide-toi des tables de multiplication.

Exercice 5

objectif : *connaître les résultats de la table du 3, du 4 et du 5*

Tu peux comme la semaine dernière t'entraîner sur le site
Calculatice :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Tu écris ton prénom / Tu choisis le niveau (CE1 pour commencer) /
tu vas dans la rubrique « **mémoriser les tables de multiplication** » / tu choisis la table que tu veux travailler / et tu
choisis l'exercice, si tu as choisis **Quadricalq** la semaine dernière
tu peux choisir **calcul@kart** (cela devrait amuser Lucas) .
Tu peux ensuite travailler une autre table.
et finir en complétant le tableau suivant :

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50