

Programme de calcul en ligne 2

(terme utilisé pour dire que le calcul n'est pas posé)

consignes générales pour les élèves du groupe que je nuancerai dans les messageries personnelles si besoin :

Il peut être intéressant de dicter les calculs à faire, puis de vérifier ensemble s'ils ont bien été écrits (cela permet de consolider la numération de position)

Insister sur la lisibilité des chiffres qui doivent être bien formés. Il est préférable d'utiliser le cahier du jour ou des feuilles à gros carreaux pour que les chiffres fassent bien 2 interlignes.

Corriger avec votre enfant tout de suite après chaque exercice pour qu'il comprenne ses erreurs s'il en a.

Les exercices sont encore une fois progressifs et reprennent des notions déjà travaillées mais pas complètement maîtrisées. Le but n'est pas de tout faire le même jour mais d'étaler sur la semaine ;

Corrections

* niveau facile

** niveau intermédiaire

*** plus difficile

rappel :

$5 + \boxed{5} = 10$

$7 + \boxed{3} = 10$

$4 + \boxed{6} = 10$

$1 + \boxed{9} = 10$

$2 + \boxed{8} = 10$

$3 + \boxed{7} = 10$

$8 + \boxed{2} = 10$

$9 + \boxed{1} = 10$

$6 + \boxed{4} = 10$

Exercice 1

objectif : *connaître les compléments* *à la dizaine supérieure et à 100 ** à 1 000

$* 58 + \boxed{2} = 60$

$65 + \boxed{5} = 70$

$87 + \boxed{3} = 90$

$43 + \boxed{7} = 50$

$30 + \boxed{70} = 100$

$40 + \boxed{60} = 100$

$80 + \boxed{20} = 100$

$20 + \boxed{80} = 100$

$** 300 + \boxed{700} = 1\ 000$

$500 + \boxed{500} = 1\ 000$

$900 + \boxed{100} = 1\ 000$

$400 + \boxed{600} = 1\ 000$

$700 + \boxed{300} = 1\ 000$

$100 + \boxed{900} = 1\ 000$

$*** 520 + \boxed{480} = 1\ 000$

$840 + \boxed{160} = 1\ 000$

$750 + \boxed{250} = 1\ 000$

$640 + \boxed{360} = 1\ 000$

$910 + \boxed{90} = 1\ 000$

$150 + \boxed{850} = 1\ 000$

Exercice 2

objectif : *connaître les décompositions additives d'un nombre*

* $7\ 525 = 7\ 000 + 500 + 20 + 5$

4 450	4 000 + 400 + 50
8 941	8 000 + 900 + 40 + 1
1 063	1 000 + 60 + 3
8 704	8 000 + 700 + 4

** $182\ 423 = 100\ 000 + 80\ 000 + 2\ 000 + 400 + 20 + 3$

236 534	200 000 + 30 000 + 6 000 + 500 + 30 + 4
651 320	600 000 + 50 000 + 1 000 + 300 + 20
506 041	500 000 + 6 000 + 40 + 1
860 421	800 000 + 60 000 + 400 + 20 + 1

Exercice 3

objectif : *connaître les doubles des nombres d'usage courant*

Pense à lire la leçon qui est dans ton porte-vues avant de commencer et ensuite pour vérifier.

*Le double de 5, c'est	10	**Le double de 50, c'est	100
$8 + 8 =$	16	$90 + 90 =$	180
Le double de 7, c'est	14	Le double de 40, c'est	80
Le double de 10, c'est	20	Le double de 100, c'est	200
$9 + 9 =$	18	$10 + 10 =$	20
Le double de 3, c'est	6	Le double de 3 000, c'est	6 000
Le double de 6, c'est	12	Le double de 60, c'est	120

Exercice 4

objectif : *connaître les moitiés des nombres d'usage courant*
idem

*La moitié de 20, c'est	10	**La moitié de 100, c'est	50
$3. + 3 =$	6	$20 + 20 =$	40
La moitié de 2, c'est	1	La moitié de 60, c'est	30
La moitié de 4, c'est	2	La moitié de 400, c'est	200
$4. + 4. =$	8	$100 + 100 =$	200
La moitié de 8, c'est	4	La moitié de 80 , c'est	40
La moitié de 6, c'est	3	La moitié de 30, c'est	15

Exercice 5

objectif : *connaître le triple des nombres d'usage courant*

N'oublie pas d'écrire l'unité de mesure quand c'est demandé dans le calcul

cm veut dire centimètres

m veut dire mètre

min veut dire minutes

kg veut dire kilogrammes

h veut dire heure

g veut dire grammes

*le triple de 3 cm, c'est	9 cm	**le triple de 10 h c'est	30 h
$4 + 4 + 4 =$	12	$20 + 20 + 20 =$	60
le triple de 6 min, c'est	18 min	le triple de 40 cm, c'est	120 cm
$5 \times 3 =$	15	$10 \times 3 =$	30 cm
le triple de 8 kg, c'est	24 kg	le triple de 100 g, c'est	300 g
le triple de 10 m, c'est	30 m	le triple de 50 min, c'est	150 min